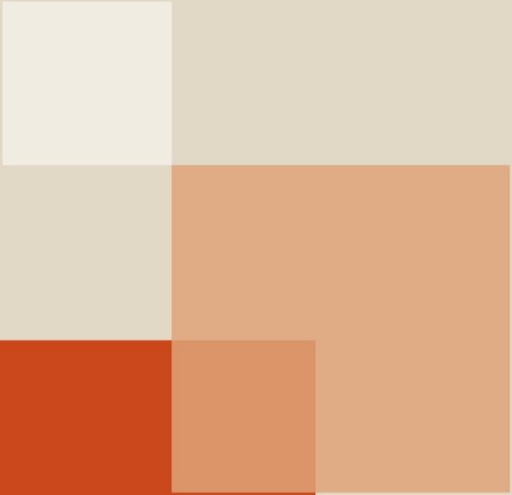




Bilaga

En Policy brief

Påverkar partiers skolbesök
elevernas politiska intresse?

Påverkar partiers skolbesök elevernas politiska intresse?

Niklas Bolin

Docent i statsvetenskap, Mittuniversitetet

Det finns i Sverige en tradition av att partier och politiska ungdomsförbund gör skolbesök för att informera om sin verksamhet. Dessa besök framhålls ofta som ett viktigt inslag i skolans demokratiska uppdrag genom att elever ges möjlighet att ta del av politisk opinionsbildning. Då forskning på området saknas är det dock oklart om vilka effekter partibesöken har. Mot denna bakgrund syftar denna policy brief till att öka kunskapen om vilka effekter som politiska företrädares skolbesök har på elevers politiska intresse. Specifikt undersöks i vilken utsträckning som elever i den svenska skolan har haft besök av politiska företrädare på sin skola och om dessa besök påverkat deras intresse för politik, att diskutera politik samt att bli medlem i ett politiskt parti. Policy briefen är skriven av Niklas Bolin, docent i statsvetenskap vid Mittuniversitetet.

Analysen utgår från den enkätundersökning riktad till elever som genomförts av Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor (MUCF) av EU-skolvalet 2024 i samband med europaparlamentsvalet.

Bakgrund och syfte

Skolan är det offentligas viktigaste verktyg för att forma demokratiska medborgare. Enligt skollagen (SFS 2010:800) ska utbildningen inom skolväsendet ”förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på”. En utbildning som säkerställer att medborgarna utvecklar nödvändiga normer, värderingar och beteenden är således nödvändig för demokratins fortlevnad (Andersson et al. 2019). Skolans demokratiska uppdrag är brett och inkluderar såväl utvecklandet av kunskaper och förmågor som attityder och värderingar. Tidigare forskning har lagt ett stort fokus på vilka arbetssätt i undervisningen som är gynnsamma för elevers demokratilärande (Wallin et al. 2022). Denna forskning intresserar sig främst för frågor som rör skolans och undervisningens ordinarie verksamhet. Särskilt under valår sker därutöver aktiviteter utanför klassrummet som har potential att bidra till skolans demokratiuppdrag. Sedan tidigare finns exempelvis studier om betydelsen av skolval (Lundberg 2024; Öhrvall and Oskarsson 2020). Än så länge saknas dock systematisk kunskap om en närbesläktad företeelse, nämligen politiska företrädares skolbesök (Bolin 2023).

I Sverige har det länge funnits en tradition att politiska partier och ungdomsförbund gör skolbesök för att informera om sin politik och verksamhet (Bolin and Backlund 2021; McDonnell et al. 2024). Besöken är centrala för de politiska ungdomsförbunden och i förlängningen de politiska partierna genom att vara en viktig rekryteringskanal för att nå nya medlemmar. De anses därutöver kunna vara ett verktyg i skolans strävan efter att realisera sitt demokratiska uppdrag. I exempelvis utredningen om politisk information i skolan (SOU 2016:4: 13) slås det fast att ”det är önskvärt att elever i sin utbildning ges möjlighet

att ta del av politisk opinionsbildning som en del av skolans uppdrag att förbereda elever för att delta i demokratiska beslutsprocesser i samhälls- och arbetslivet”.

Mot den bakgrunden är det oroväckande att nyligen genomförda studier indikerar att det är vanligt att skolor inte bjuder in politiska företrädare (MUCF 2021) och att det dessutom finns stora skillnader mellan olika typer av skolor (Bolin 2023). Problemet kan anses särskilt allvarligt om politiska företrädares skolbesök har de positiva konsekvenser på elevers demokratiska skolning som det ofta antas. Hittills saknas dock studier på skolbesökens effekter på elever. Därför görs i denna policy brief en analys av effekterna av partiets skolbesök i samband med EU-skolvalet 2024. Specifikt undersöks hur stor andel av eleverna som uppgett att de haft partibesök på sin skola, hur eleverna uppfattar att dessa besök påverkar deras intresse för politik, att diskutera politik samt att bli medlem i ett politiskt parti. Dessutom undersöks i vilken utsträckning elever som ej haft partibesök på sin skola önskat att de haft det. Denna policy briefs fokus på eleverna kompletterar således den tidigare policy brief som skrivits med utgångspunkt i hur skolor agerar (Bolin 2023)

Analysen är en del av den utvärdering som MUCF genomför av EU-skolvalet 2024. MUCF har sedan 2002 fått återkommande regeringsuppdrag att genomföra skolval i samband med de allmänna valen. Skolval är riktat till gymnasieelever och elever i grundskolans årskurs 7–9 och har genomförts i samarbete med flera olika aktörer, däribland andra myndigheter samt elevorganisationer. Syftet med skolval är att öka elevers möjlighet att delta i samhället och politiska processer, genom att öka de ungas kunskap om demokrati och det demokratiska valförfarandet.

Partibesök som en del av skolans demokratiska uppdrag

Frågan om partiets och ungdomsförbunds skolbesök har debatterats flitigt under de senaste åren. MUCF, som då hette Ungdomsstyrelsen, fick 2013 i uppdrag av regeringen att ta fram ett stödmaterial för att främja politisk information och underlätta för skolor att bjuda in politiska partier. Uppdraget resulterade i skriften *Prata politik*. Materialet syftar till ”att göra det enklare för skolor att arbeta systematiskt och kvalitativt med samtal om politik i skolan” samt att ”ge stöd till lärare på skolor som bjuder in politiska partier” (MUCF 2022: 3). Efter en lagändring som trädde i kraft 1 januari 2018 och som tydliggör hur skolor kan göra det urval av politiska partier som enligt grundlagen ska vara opartiskt, reviderades materialet för att tydliggöra reglerna för partiets närvaro i skolan (MUCF 2020). Materialet har sedan dess spridits brett, både fysiskt och digitalt, bland annat under skolvalen 2022 och 2024. Trots framtagandet av detta material finns det en relativt omfattande diskussion där särskilt de politiska ungdomsförbunden anser att skolor inte bjuder in dem tillräckligt ofta. Även aktörer som MUCF och Sveriges Kommuner och Regioner (SKR) har uppmärksammat frågan och efterlyst ett ökat engagemang för situationen (Danielsson et al. 2022; Nyberg 2023) liksom kommittén Demokratin 100 år som rekommenderat en utvärdering av konsekvenserna av bestämmelsen om politiska partiets närvaro i skolan och hur den påverkar elevers likvärdighet i utbildningen (SOU 2022:28).

Trots detta engagemang är forskningsläget skalt. Med utgångspunkt i analyser av MUCF:s utvärderingar av skolvalen kan dock några övergripande slutsatser dras. För det första bjuder många skolor inte in politiska företrädare alls. I utvärderingarna från både 2014 och 2022 års skolval framkommer att endast drygt en tredjedel av skolorna haft besök av politiska partier eller ungdomsförbund. För det andra finns det tydliga skillnader mellan olika typer av skolor. Besök av partier och ungdomsförbund är betydligt vanligare på gymnasieskolor än högstadieskolor, och på kommunala skolor jämfört med friskolor (Bolin 2023; MUCF 2015; 2023). För det tredje finns viss kunskap om orsakerna till huruvida partibesök äger rum. I samband med 2022 års skolval uppgav cirka 80 procent av skolorna att partier fick besöka skolan eftersom det ökar elevernas politiska intresse och engagemang. I samma enkät var de vanligast förekommande skälen till att skolor inte haft partibesök att det inte upplevdes finnas ett behov av att bjuda in politiska företrädare då skolan tog reda på vad de stod för på annat sätt (37 %) samt att inga partier eller ungdomsförbund hade kontaktat skolan (30 %). I utvärderingen av skolvalet 2018 framkom vidare att 27 procent av skolorna som inte anordnade skolval uppgav som ett mycket viktigt eller ganska viktigt skäl att skolan ville undvika att bjuda in alla riksdagspartier.

Den tidigare forskningen antyder således dels att den kritik som finns gällande många skolors ovilja att bjuda in ungdomsförbund stämmer, dels att det finns en ojämlikhet där elever ges olika möjligheter att träffa partipolitiskt aktiva inom ramen för sin skolgång. Denna ojämlikhet är problematisk eftersom den kan leda till att elever får olika förutsättningar att utveckla demokratiska kunskaper och värderingar. Den tidigare forskningen har också delvis berört förklaringsfaktorer. Det saknas dock studier som belyser partibesökens effekter. Närliggande forskning om betydelsen av ett demokratiskt skolklimat samt effekter av aktiva inlärningsmetoder ger dock anledning att tro att även partibesök kan medföra positiva effekter på elevers demokratilärande.

Forskning om skolans roll i ungas demokratilärande lyfter bland annat fram betydelsen av ett demokratiskt skolklimat präglad av öppna diskussioner och inkluderande praxis (Andersson et al. 2019; Wallin et al. 2022). Sådana miljöer har visat sig ha en positiv inverkan på elevernas politiska attityder, vilket stärker deras politiska självförtroende och ökar viljan att delta i medborgerliga aktiviteter (Dassonneville et al. 2012; Tzankova et al. 2023). Dessutom finns studier på att ett öppet klassrumsklimat inte bara förbättrar elevers kunskaper om demokrati (Campbell 2008; Lin 2014; Persson 2015) utan också påverkar deras intentioner till framtida politiskt deltagande positivt (Quintelier and Hooghe 2013).

Vid sidan av ett öppet skolklimat visar tidigare studier även att aktiva inlärningsmetoder, där elever deltar aktivt i diskussioner, grupparbete och interaktioner med det omgivande samhället, har en positiv inverkan på deras demokratilärande. Exempelvis har undervisning som inkluderar diskussioner och gemensamma projekt kopplat till ökad tilltro till den egna politiska förmågan och högre sannolikhet för framtida politiskt deltagande (Andersson 2015; Holbein et al. 2022). Deltagande i skolval och politiska skolbesök ger elever således praktiska erfarenheter av demokrati. Tidigare studier på effekterna av skolval indikerar också att dessa kan öka det politiska intresset, även om det tycks vara svårare att belägga långsiktiga effekter på valdeltagande (Borge 2017; Lundberg 2024; Öhrvall and Oskarsson 2020). Studier visar också att interaktioner med externa aktörer som talar om politik och aktiviteter kopplade till civilsamhället kan stärka både politisk tilltro och vilja att engagera sig i samhället (Kahne et al. 2013).

Metod

I denna policy brief analyseras en enkätundersökning med syftet att undersöka hur stor andel av eleverna som haft partibesök på sin skola, hur eleverna uppfattar att dessa besök påverkat deras politiska intresse samt i vilken utsträckning elever utan partibesök önskat att de haft det. Enkäten riktades till elever och genomfördes av MUCF som en del av utvärderingen av skolornas arbete med EU-skolvalet 2024. Totalt besvarade 1 042 elever enkätens första fråga. Då det saknas information om hur många skolor som distribuerade enkäten till sina elever och på vilket sätt detta gjordes, är svarsfrekvensen okänd.

Enkätmaterialen har analyserats utifrån fyra bakgrundsvariabler på skol- och individnivå. Gällande skolnivå undersöks skillnader avseende skoltyp (grundskola/gymnasium) och huvudman (kommunal/enskild¹) och på individnivå undersöks om kön (tjej/kille²) respektive födelseland (född i Sverige/ej född i Sverige) har betydelse. Sambanden analyserades med hjälp av chi-två-test för att identifiera statistiskt säkerställda skillnader mellan grupper. Eftersom undersökningen inte bygger på ett representativt urval av elever kan inte resultaten med säkerhet sägas vara generaliserbara till den fulla populationen av svenska skolelever. Svarsfördelningarna i elevenkätundersökningen indikerar dock att representativiteten bland skoltyp, huvudman, kön och huruvida eleven är född i Sverige är relativt god.

För mer information om datainsamling, svarsfrekvens och representativitet, se huvudrapporten.

¹ Skola med enskild huvudman benämns som friskola i texten.

² I enkäten fanns även möjlighet att uppge ”annan könstillhörighet” samt ”vill inte svara”. På grund av för få svar för dessa alternativ har de exkluderats från analysen

Resultat

Har elever haft partibesök på sin skola?

Den tidigare forskningen har visat att många skolor inte bjuder in politiska företrädare (Bolin 2023; MUCF 2023). Enkätsvaren från EU-skolvalet 2024 förstärker denna bild. I enkäten från skolvalet 2022 var det 40 procent som uppgav att de hade haft partibesök på skolan. I EU-skolvalet 2024 uppgav färre än 25 procent av de svarande eleverna att de haft besök av politiska partier på sin skola. Det finns också tydliga signifikanta skillnader mellan olika typer av skolor. För det första är det främst gymnasieelever som ges tillfälle att träffa politiska företrädare på skolan. Medan 50 procent av gymnasieeleverna uppger att de haft partier på besök på sin skola är motsvarande siffra för högstadieeleverna endast 9 procent. För det andra tycks typ av huvudman ha betydelse. Cirka 30 procent av eleverna på kommunala skolor uppger att de haft besök av partier på sin skola medan endast 11 procent av eleverna på friskolor uppger detsamma. Skillnaderna mellan tjejer och killar respektive elever födda i eller utanför Sverige är betydligt mindre.

De elever som inte uppgav att de hade haft partibesök på sin skola gavs möjlighet att besvara frågan om de skulle vilja det. Som framgår av tabell 1 var det 44 procent som vill ha partibesök på sin skola medan 24 procent svarade nej. När svaren bryts ned på de olika elevgrupperna framkommer några statistiskt säkerställda skillnader. Högstadieelever har i något större utsträckning än gymnasieelever svarat att de vill ha besök av partier på sin skola (statistiskt säkerställt på 90-procentsnivån). Skillnaderna mellan kommunala skolor och friskolor liksom skillnaderna mellan tjejer och killar är inte statistiskt säkerställda. Däremot är skillnaden i intresse av att vilja få besök av partier på sin skola statistiskt säkerställda mellan elever som är födda i Sverige och elever som är födda utomlands. Medan nästan hälften av de svenskfödda eleverna uppger detta önskemål är det färre än en tredjedel av de utlandsfödda eleverna som uppger sig vilja ha besök av politiska partier på sin skola.

Tabell 1: Skulle du vilja få besök av politiska partier på din skola?

Skola	Ja	Nej	Vet ej
Gymnasieskola	36*	32*	32*
Högstadieskola	48*	22*	30*
Kommunal skola	52	22	26
Friskola	43	23	34
Tjej	46	24	31
Kille	44	24	32
Född i Sverige	47**	24**	29**
Ej född i Sverige	31**	22**	47**
Totalt	44	24	32

Kommentar: Markering för statistiskt säkerställda skillnader:

*** (99-procentsnivå); ** (95-procentsnivå); * (90-procentsnivå)

Upplevda effekter av partibesök

I enkäten ställdes tre olika frågor som syftade till att fånga upp elevernas uppfattningar om hur partibesöken påverkat deras politiska intresse och vilja till engagemang. De elever som svarat att politiska partier besökt skolan fick svara på om detta gjort dem mer intresserade av politik, att diskutera politik samt att bli medlem i ett politiskt parti. Det är viktigt att påpeka att datamaterialet inte ger någon möjlighet till att mäta den faktiska effekten av partibesöken utan kan endast besvara elevens subjektiva uppfattning. Som framgår av tabell 2 så uppgav knappt en tredjedel (31 procent) av de svarande eleverna att besöken av politiska partier gjorde dem mer intresserade av politik. En något mindre andel (27 procent) ansågs sig bli mer intresserade av att diskutera politik medan endast 10 procent uppgav att de blivit mer intresserad av att bli medlem i ett politiskt parti. Skillnaderna mellan olika grupper av elever är ganska små. Andelen gymnasieelever som svarat ja på de tre frågorna är något högre än andelen högstadieselever, men skillnaderna är inte statistisk säkerställda. Vidare kan konstateras att en högre grad av friskolelever svarat ja än elever från den kommunala skolan. Här är dock endast skillnaden statistiskt säkerställd för frågan gällande ett ökat intresse för att bli medlem i ett politiskt parti. Skillnaderna mellan tjejer och killar är försumbara medan det finns vissa indikationer på att elever födda utomlands i lägre utsträckning än svenskfödda elever anser sig ha blivit mer politiskt intresserad. Skillnaden är dock endast statistiskt säkerställd för frågan om att diskutera politik. Eftersom antalet svarande elever är så pass få så krävs stor försiktighet när skillnader mellan olika grupper av elever jämförs.

Tabell 2: Partibesökens påverkan på elevernas politiska intresse

Skola	Politik	Att diskutera politik	Att bli medlemmar i ett politiskt parti
Gymnasieskola	33	30	10
Högstadieskola	26	19	9
Kommunal skola	31	27	8***
Friskola	43	32	25***
Tjej	32	27	9
Kille	31	28	11
Född i Sverige	32	30*	11
Ej född i Sverige	28	16*	6
Totalt	31	27	10

Kommentar: Cellerna anger andelen respondenter som svarat "ja". Markering för statistiskt säkerställda skillnader: *** (99-procentsnivå); ** (95-procentsnivå); * (90-procentsnivå)

Slutsatser

Syftet med denna policy brief har varit att undersöka frågan om partiets skolbesök kan bidra till att främja elevers politiska intresse. Det fåtal tidigare studier som berört partiets skolbesök har visat att det dels är många skolor som inte bjuder in politiska företrädare, dels att det finns variationer mellan olika typer av skolor. Vissa av dessa resultat återspeglas på elevnivå. Endast en fjärdedel av eleverna uppger att partiets besök deras skola vilket är ännu lägre än det var i samband med riksdagsskolvalet 2022. När det gäller skillnader mellan skoltyper så framkommer att en högre andel elever på gymnasiet har haft partiets besök än högstadiel elever. Dessutom är det vanligare att elever på kommunala skolor träffar partiets på skolan jämfört med friskoleelever.

En möjlig tolkning den låga andelen elever som uppgett att de haft partiets besök är att intresset för att genomföra skolbesök är mindre i samband med EU-val än vid riksdagsval. Om det är en konsekvens av lägre intresse från skolorna, partierna eller en kombination av dem båda är dock inte möjligt att uttala sig om med hjälp av denna enkätundersökning. Analysen visar även att många av de elever som inte getts möjlighet att möta politiska företrädare på skolan önskat att de fått det.

Analysen av elevernas bedömningar av effekten av partiets besöken indikerar att cirka 30 procent av eleverna anser att deras politiska intresse respektive intresset för att diskutera politik ökat. Det finns svårigheter med att bedöma hur betydelsefulla nivåskattningar av detta slag är. I tidigare studier framkommer att cirka 40 procent av unga i Sverige uppger att de är intresserade av politik (MUCF 2021). Ställt i relation till detta torde det ökade politiska intresset bland en relativt stor minoritet av eleverna kunna ses som en positiv indikation på att partiets besöken har en roll att spela i skolans demokratiska uppdrag. Värt att notera är att det inte finns några större skillnader mellan de olika typerna av skolor eller mellan könen. Däremot uppger elever ej födda i Sverige i mindre utsträckning än svenskfödda elever ett ökat politiskt intresse av partiets besöken.

Som väntat var effekten på intresset att bli medlem i ett politiskt parti betydligt lägre än för politiskt intresse generellt respektive för att diskutera politik. Men även om endast 10 procent uppger ett ökat intresse för partimedlemskap så kan det vara värt att ha i åtanke att det idag inte är fler än cirka 5 procent av unga i åldern 16–24 år som är medlemmar (MUCF 2021). Det räcker med att en mindre andel av dem vars intresse för partimedlemskap ökat gör slag i saken för att det ska vara av reell betydelse för partierna och dess ungdomsförbund.

Analysen utgår från elevers egna uppfattningar om effekter av partiets besök snarare än något objektivt mått på politiskt engagemang. Dessutom bygger inte enkäten på ett representativt urval av elever även om att representativiteten bland kön, huruvida eleven är född i Sverige, skoltyp och skolform är relativt god. Därtill är det viktigt att ha i åtanke att antalet elever i några av kategorierna är relativt få. Sammantaget innebär detta att resultaten av analysen bör beaktas med försiktighet. En central aspekt som inte heller har kunnat tas i beaktande i denna analys är hur partiets skolbesök faktiskt har genomförts. Vilken typ av aktivitet som politiska företrädare genomför på skolan liksom hur skolan integrerar besöket i sin utbildning torde ha betydelse för i vad mån elevers politiska intresse ökar eller ej.

Med dessa förbehåll i beaktande finns det ändå utrymme för ett par avslutande reflektioner. För det första kan konstateras att det behövs mer forskning om partiets skolbesök. Vi vet numera en del om

i vilken utsträckning de förekommer och vilka skillnader som finns mellan olika typer av skolor även om det saknas kunskap om vilken betydelse skolors storlek och geografiska läge har för förekomsten av partibesök (Bolin 2023). Med analysen i denna policy brief ges också en första inblick i den potentiella effekten av partibesöken. Som ovan nämndes kan dock partibesöken genomföras på väldigt olika sätt och det saknas kunskap om hur de kan nyttjas på bästa sätt från ett skolperspektiv i syfte att bidra till uppfyllandet av det demokratiska uppdraget. Mot bakgrund av den tidigare forskningen om betydelsen av demokratiskt skolklimat samt effekter av aktiva inlärningsmetoder finns således skäl att vidare studera hur planering, förberedelser och genomförande av partibesöken kan ha betydelse för hur elever ges möjligheter att stärka såväl sina demokratiska värderingar som intresse för politik och samhällsfrågor.

För det andra finns skäl att problematisera situationen där vissa skolor är ovilliga att bjuda in politiska företrädare medan andra gör det. Mot bakgrund av skollagens bestämmelse om en likvärdig skola kan man ställa sig frågan om det är rimligt att elever ges olika möjlighet att möta politiska företrädare. Frågan blir än mer betydelsefull om partibesök kan ha positiva effekter på elevers politiska intresse, såsom denna policy brief indikerar. Vägen framåt är dock inte given. Ett förslag kan vara att hämta inspiration från vårt grannland i väst. I Norge genomför samtliga skolor skolval vartannat år. Skolvalen är nationellt administrerade och finansierade. I samband med valen hålls en skoldebatt med inbjudna partier. Dessutom anger riktlinjerna att debatten kompletteras med ett valtorg för ungdomsförbunden (Borge 2017; Utdanningsdirektoratet 2023). En mindre omfattande åtgärd skulle vara att få till en ökad medvetenhet kring situationen. Med fortsatt forskning och debatt kring hur skolor arbetar med frågor om att bjuda in politiska företrädare finns möjlighet att dels skapa en mer likvärdig skola, dels identifiera hur partibesöken kan arrangeras på bästa sätt för att göra mötet mellan politiska företrädare och elever till ett lärtillfälle.

Givet det ännu oklara forskningsläget kan det naturligtvis vara svårt att avgöra hur frågan om partibesök i skolan bäst ska hanteras framledes. Den kunskap vi har ger dock goda skäl att inte låta frågan bero. Både det faktum att det finns en ojämlikhet i partibesöken och att det finns indikationer på att de kan ha positiva effekter på elevers politiska intresse är rimliga anledningar att se över rådande praxis.

Referenser

- Andersson, Klas. (2015). 'Deliberative Teaching: Effects on Students' Democratic Virtues'. "Scandinavian Journal of Educational Research", 59:5, 604-622.
- Andersson, Klas, Mikael Persson and Pär Zetterberg. (2019). "Är skolan demokratifrämjande? Kopplingen mellan utbildning och demokratiska färdigheter: en forskningsöversikt". Stockholm: Forum för levande historia.
- Bolin, Niklas. (2023). 'Politiska partiers skolbesök'. in MUCF (ed.), "Skolval 2022 i samband med riksdagsvalet". Växjö: Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor.
- Bolin, Niklas and Anders Backlund. (2021). 'De politiska ungdomsförbundens medlemmar'. in MUCF (ed.), "Fokus 21 – Vilja att förändra. Drivkrafter, hinder och utmaningar för ungas samhällsengagemang". Växjö: Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor. 97-130.
- Borge, Julie Ane Odegaard. (2017). 'Tuning in to formal politics: Mock elections at school and the intention of electoral participation among first time voters in Norway'. "Politics", 37:2, 201-214.
- Campbell, David E. (2008). 'Voice in the Classroom: How an Open Classroom Climate Fosters Political Engagement Among Adolescents'. "Political Behavior", 30:4, 437-454.
- Danielsson, Peter, Carola Gunnarsson, Anders Henriksson, Bengt Germundsson, Helene Odenjung, Katrin Stjernfeldt-Jammeh and Emil Broberg. (2022, 19 augusti). Unga bör få chans att träffa politiker. "Svenska Dagbladet".
- Dassonneville, Ruth, Ellen Quintelier, Marc Hooghe and Ellen Claes. (2012). 'The Relation Between Civic Education and Political Attitudes and Behavior: A Two-Year Panel Study Among Belgian Late Adolescents'. "Applied Developmental Science", 16:3, 140-150.
- Holbein, John B., Catherine P. Bradshaw, B. Kal Munis, Jill Rabinowitz and Nicholas S. Ialongo. (2022). 'Promoting Voter Turnout: an Unanticipated Impact of Early-Childhood Preventive Interventions'. "Prevention Science", 23:2, 192-203.
- Kahne, Joseph, David Crow and Nam-Jin Lee. (2013). 'Different Pedagogy, Different Politics: High School Learning Opportunities and Youth Political Engagement'. "Political Psychology", 34:3, 419-441.
- Lin, Alex Romeo. (2014). 'Examining Students' Perception of Classroom Openness as a Predictor of Civic Knowledge: A Cross-National Analysis of 38 Countries'. "Applied Developmental Science", 18:1, 17-30.
- Lundberg, Erik. (2024). 'Can Participation in Mock Elections Boost Civic Competence among Students?'. "Journal of Political Science Education", 20:2, 274-291.
- McDonnell, Duncan, Sofia Ammassari, Marco Valbruzzi, Niklas Bolin, Annika Werner, Reinhard Heinisch, Ann-Cathrine Jungar and Carsten Wegscheider. (2024). 'Inside party youth wings: The YOUMEM project'. "Party Politics".

- MUCF. (2015). "Skolval 2014". "Slutrapportering av uppdraget".
Växjö: Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor.
- MUCF. (2020). "Skolval 2018/2019." Slutrapportering av uppdraget.
Växjö: Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor.
- MUCF. (2021). "Fokus 21 – Vilja att förändra. Drivkrafter, hinder och utmaningar för ungas samhällsengagemang". Växjö: Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor.
- MUCF. (2022). "Prata politik. Ett metodmaterial om demokratiska samtal i skolan."
Växjö: Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor.
- MUCF. (2023). "Skolval 2022 i samband med riksdagsvalet. Slutrapport av uppdraget."
Växjö: Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor.
- Nyberg, Lena. (2023, 16 maj). Partierna och ungdomsförbunden måste välkomnas till skolor. "Sydsvenskan".
- Persson, Mikael. (2015). 'Education and Political Participation'. "British Journal of Political Science", 45:3, 689-703.
- Quintelier, Ellen and Marc Hooghe. (2013). 'The relationship between political participation intentions of adolescents and a participatory democratic climate at school in 35 countries'. "Oxford Review of Education", 39:5, 567-589.
- SFS 2010:800. "Skollag": Utbildningsdepartementet.
- SOU 2016:4. "Politisk information i skolan – ett led i demokratiuppdraget".
- SOU 2022:28. "Vår demokrati – värd att värna varje dag".
- Tzankova, Iana, Cinzia Albanesi, Gabriele Prati and Elvira Cicognani. (2023). 'Development of civic and political engagement in schools: A structural equation model of democratic school characteristics' influence on different types of participation'. "European Journal of Developmental Psychology", 20:6, 1060–1081.
- Utdanningsdirektoratet. (2023). "Skolevalg".
- Wallin, Pontus, Ilana Manneh, Lisa Jonsson, Catarina Melin, Maria Olson and Mikael Persson. (2022). "Att lära demokrati – lärares arbetssätt i fokus. Systematisk forskningssammanställning 2022:03."
Solna: Skolforskningsinstitutet.
- Öhrvall, Richard and Sven Oskarsson. (2020). 'Practice makes voters? Effects of student mock elections on turnout'. "Politics", 40:3, 377-393.